
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Научная статья

УДК 378.016

DOI: 10.35854/2541-8106-2022-4-268-274

Использование игровых технологий при формировании грамматического навыка школьников на уроках английского языка

Елена Игоревна Баженова

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия, emeelen@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье исследуется значимость использования игровых технологий на уроках английского языка для формирования грамматических навыков обучающихся на уровне основного общего образования. Рассмотрены главные проблемы коммуникативного обучения иностранным языкам, предложены пути их решения.

Ключевые слова: обучение грамматике, виды речевой деятельности, речевые навыки, коммуникативная цель, рецептивные навыки, речевая задача, игровой метод обучения

Для цитирования: Баженова Е. И. Использование игровых технологий при формировании грамматического навыка школьников на уроках английского языка // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2022. Т. 23. № 4. С. 268–274. <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-4-268-274>

Original article

The use of game technologies in the formation of grammar skills of schoolchildren in English lessons

Elena I. Bazhenova

St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg,
Russia, emeelen@mail.ru

Abstract. This article examines the importance of using game technologies in English lessons for the formation of grammatical skills of students at the level of basic general education. The main problems of communicative teaching of foreign languages are considered and ways of their solution are proposed.

Keywords: grammar teaching, types of speech activity, speech skills, communicative goal, receptive skills, speech task, game learning method

For citation: Bazhenova E. I. The use of game technologies in the formation of grammar skills of schoolchildren in English lessons // *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologiy upravleniya i ekonomiki.* 2022;23(4):268-274. (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-4-268-274>

Одна из главных задач при обучении грамматики иностранного языка — это создание у учеников грамматических навыков двух видов речевой деятельности. Первый вид речевой деятельности — рецептивный, то есть направленный на восприятие речи другого человека и ее понимание; второй вид — продуктивный, направленный на выражение собственных мыслей. Эти навыки соответствуют объему минимума, требуемого образовательной программой. Коммуникативная цель обучения грамматике у обучающихся уровня основного общего образования помогает сформировать требования к объему усваиваемой программы [1].

Грамматические навыки говорения — это правильное использование грамматики в устной речи в связи с потребностью в общении. Под морфологическими навыками понимается правильное использование и употребление форм слов. Синтаксические речевые навыки — это корректное использование слов в предложении. Методист Я. М. Колкер определяет грамматический навык как использование на автомате грамматических средств, необходимых для общения, путем извлечения из долговременной памяти. Существует два вида грамматических навыков: языковой и речевой. Кроме того, исследователь заостряет внимание и на том, что языковые грамматические навыки — это и операционные навыки, образование форм и структур. Если человек обучается родной речи в детстве, то у него сначала формируются речевые навыки, а языковые начинают формироваться уже в школе при выполнении различных заданий. Он приходит к выводу о том, что если человек не учится грамоте языка, то он не сможет овладеть языковыми навыками и речь его не будет грамматически развитой [2].

К особенностям языкового навыка грамматики относятся следующие:

- некоммуникабельный;
- не возникающий в определенных ситуациях;
- логичный.

Особенностями речевого навыка грамматики являются:

- коммуникабельность;
- ситуативность;
- прерывность.

Я. М. Колкер считает, что речевой грамматический навык — это использование грамматического материала в двух видах речи, которые исследованы нами ранее (рекептивный и продуктивный). Рецептивный навык — умение узнавать грамматические формы и правильно применять их. Продуктивный навык — умение использовать правильную грамматическую конструкцию, которая подходит речевой задаче и правильно оформлена [3]. Речевая задача — передать какую-то информацию, сообщить что-то, убедить в чем-то.

Грамматический навык, по мнению Е. И. Пассова и Г. В. Роговой, проходит несколько этапов на пути формирования [4]:

1. Восприятие грамматического явления — увидев новое грамматическое явление, учащиеся воспринимают его и пытаются запомнить.
2. Имитация — ученики осознают грамматическую форму и пытаются скопировать данное явление с помощью имитации учителя.

3. Подстановка — учащиеся уже самостоятельно выполняют задания на подстановку данного грамматического явления. Данный этап нужен для того, чтобы понять схему и всесторонность данного грамматического явления.

4. Трансформация — на этом этапе грамматическое явление подвергается изменению в соотношении речевой задачи и норм языка.

5. Репродукция — на заключительном этапе происходит четкое понимание того, как формируется, когда используется данное грамматическое явление.

Далее перейдем к рассмотрению особенностей и этапам формирования грамматических навыков. Отличительная черта обучения грамматическим навыкам — это то, что существует в течение нескольких этапов, каждый из которых выполняет особую функцию и задачу. Для обучения грамматике английского языка обучение должно пройти несколько этапов, как видно из таблицы 1 [2].

Таблица 1
Этапы формирования грамматического навыка

Этап	Характеристика
Подготовительный	Дети начинают психологически готовиться к усвоению нового материала. Задача учителя — заинтересовать учащихся в изучении новой темы. Заранее должен быть усвоен определенный объем лексики, которая будет использована в упражнениях на отработку по данной теме. Ученики осмысленно создают примеры по новой грамматической теме. Признаком полного понимания и усвоения материала является четкое понимание и безошибочное употребление конструкции
Элементарный	Учащиеся запоминают образцы грамматических форм и смысл последних, их значения. Характерные упражнения при этом — использование аналогии, механические упражнения на многократное повторение пройденной грамматики. Признаком полного понимания и усвоения материала служит снижение осознаваемости особых грамматических событий, рост самостоятельного выбора использования в речи тех или иных грамматических конструкций
Совмещающий	Продолжается закрепление цикла действий при согласовании с другими действиями. Новый материал совмещается или чередуется с другими приемами. Признак полного понимания и усвоения материала совмещающего этапа — способность самостоятельно использовать творчески отрабатываемую форму грамматики наравне с другими
Систематизирующий	Данный этап используется для овладения второй ступени и объединения изученного материала с упражнениями на сравнение, анализ и классификации; служит закреплением грамматики и практики на понимание грамматических средств активного минимума в чтении. Помощниками на этом этапе являются таблицы и схемы
Включающий грамматические навыки в речевую деятельность	Происходит повторение и использование грамматических конструкций

Применение разных средств на этих этапах содействует развитию и улучшению навыков в обучении грамматики иностранного языка. С помощью игр можно повысить эффективность занятий только в том случае, если правильно использовать различные методики.

Однако следует отметить, что работать только с использованием игрового метода нельзя, поскольку обучение потеряет основной смысл. Не следует злоупотреблять играми, вводить чрезесчур большое количество. На одном уроке должна быть одна или максимум две игры, которые учитель грамотно вводит в ход урока. Игровой метод должен сочетаться с другими методиками обучения, и поэтому мы можем говорить только об использовании определенных игровых ситуаций/моментов на уроке иностранного языка [5].

Его можно подразделить на несколько этапов:

- подготовительный;
- проведения игры;
- контроля игры.

Охарактеризуем проблемы формирования и развития грамматических навыков. Особенно важно при создании грамматического навыка учитывать возможные проблемы его формирования.

Грамматика — основа языка. Именно за счет нее язык и превращается в речь. Огромную роль грамматика играет при изучении иностранного языка. Современные лингвисты придерживаются мнения относительно того, что из трех аспектов языка, таких как грамматика, фонетика и лексика, именно грамматика вызывает больше трудностей при изучении у детей младшего школьного возраста. Особая сложность состоит в том, что грамматика русского и английского языков различны, и ввиду возраста дети не обладают всеми грамматическими навыками даже в родном языке. Огромную роль играет то, что нет сходства в грамматике русского и английского языков. Дети, не изучив данные грамматические конструкции в родном языке, уже проходят их на английском, что вызывает трудности в понимании.

Способ работы со школьниками младшего возраста — это упрощение. Для этого используются различные игры, схемы, ассоциации. Грамматическому явлению присваивают какой-то образ, историю, которая будет понятна и близка к названию такого явления, и оно тем самым закрепляется и начинает использоваться ребенком. Благодаря образам, легче понимать тему, учитель и ученик общаются символами. Придуманные образы могут оживать в рисунках, жестах, звуках и т. д. Не приходится объяснять непонятные термины, тратить на это время, исправлять времена при тренировке и проводить аналогии с русской грамматикой. Многие авторы одобряют применение ситуативных картинок при изучении английского языка.

Раскрывая проблему коммуникативной направленности, целесообразно учитывать мнение Е. И. Пассова, который считает, что коммуникативное обучение оказывает положительное влияние на психические функции при освоении английского языка. Мысление при коммуникативном обучении развивается с помощью решений постепенно усложняющихся речемыслительных задач. Одновременно развиваются такие функции мышления, как познавательная и коммуникативная [4]. Кроме того, Е. И. Пассов акцентирует внимание на коммуникативном подходе, то есть активность учащихся, их восприятие мира, чувства, опыт, интересы, все это принимается во внимание при общении на уроке.

Исследовательский интерес представляет и проблема грамматического минимума. В средней школе нет возможности изучить грамматику в целом, все ее явления из-за объема и трудности формирования грамматических навыков.

Следовательно, приходится усиливать различия при подборе материала активного и пассивного минимума. Более сложный материал нужно презентовать в упрощенном виде, при помощи схем, картинок и различных опор, а по мере усвоения нового материала — переходить к сложным элементам.

Значимой видится и проблема доступности упражнений. Главный фактор, благодаря которому обучение речевой деятельности и развитие грамматических навыков достигли успеха — это упражнения, с помощью которых моделируется деятельность, создаются и развиваются умения и навыки речи.

Активность в работе появляется, если ученики достигают хороших результатов уже в процессе усвоения материала. И. Д. Салистра утверждает, что самый подходящий эффект воспитания и обучения обеспечивается, если учащиеся убеждены в правильности своих знаний и их применения на практике, если материал относится к реальным речевым ситуациям. Задача этих упражнений состоит в том, чтобы раскрыть, каким образом данное явление употребляется в речи, в каких ситуациях, а затем, при повторении условий речи, подтолкнуть ученика к повторению его [6].

Абстрактность языка, неэмоциональность — это то, что вызывает у учеников плохое отношение к грамматике. Следовательно, грамматический материал должен быть подан интересно, занимательно с применением различных картинок, схем, игр, поскольку это вызывает положительные эмоции, ориентированные на личность ученика.

Актуальна и проблема при выборе работы в группах или самостоятельно. Если ученик работает индивидуально, то он часто испытывает стресс, так как ответственен за правильность выполнения заданий. Поэтому предлагается совмещать работу в парах, индивидуальную и фронтальную на занятиях. Таким образом, учащиеся будут постоянно заняты в процессе урока, и их внимание не будет переключаться на что-то иное, а будет постоянно сконцентрировано на теме урока.

Рассмотрим основные типы и виды упражнений для формирования грамматических навыков, отраженные в таблице 2. Главный фактор для достижения успеха при обучении речи — это упражнения, поскольку именно благодаря им формируются, активизируются и разрабатываются навыки и умения [6].

Таблица 2
Типы упражнений для формирования навыка грамматической речи

Тип упражнения	Классификация	Примеры
Языковые	Все упражнения, которые не имеют признаков коммуникации или речевой направленности	Аналитические (спишите предложения, вставив глагол в подходящем времени); тренировочные (составьте предложение по образцу)
Условно-речевые	Упражнения этого типа имитируют речевое взаимодействие, они наиболее совершенны для целенаправленного создания навыков речи во всех ее видах	Ответьте на вопросы по тексту/рисункам; ответьте на вопросы, используя приведенное грамматическое явление
Подлинно-речевые	Данный тип представляет собой простое взаимодействие во всех видах речи (говорение, письмо, аудирование, чтение).	Описание представленной картинки; составление собственного диалога на основе данного;

Окончание таблицы 2

Тип упражнения	Классификация	Примеры
	Обычное взаимодействие с помощью речи — это обмен данными, имеющий цели и условия обучения	прослушивание диалога и комментарий к нему

Следует остановиться и на ключевых проблемах в обучении, поиске путей их решения, как видно из таблицы 3.

Таблица 3

Проблемы в обучении и возможные пути их решения

Проблема	Характеристика	Пути решения
Проблемы с памятью	Ребенку трудно дается запоминание любой информации в учебном процессе	Решение головоломок. Заучивание слов песен, стихотворений, пересказов. Проведение различных игр на тренировку памяти
Высокая утомляемость, связанная с астеническим состоянием	Данное состояние возникает, если ребенок находится длительное время в болезненном состоянии, которое истощает организм. Вследствие этого происходит ослабление функций структуры мозга, что приводит к нарушению тонуса сосудов	Один из правильных путей решения — консультация со специалистом. Можно устроить лечебный режим, в котором будет присутствовать дневной сон, уроки будут выполняться по определенному графику, где после 20 минут занятий нужен обязательно десятиминутный перерыв. Главное в этой ситуации — разбирать накопившийся материал постепенно, после усвоения каждой темы, переходя к следующей
Психотравмирующие ситуации	Данная проблема объясняется тем, что ребенок может находиться в условиях, отрицательно влияющих на его психику. Снижение работоспособности может быть вызвано болезненной реакцией на происходящее. Проблемой является то, что ребенок часто испытывает головные боли, темп занятий замедляется, страдают внимание и память. Возможна и другая сторона конфликта	Если конфликт происходит в классе между учителем/ одноклассниками и учеником, то родителям стоит в первую очередь постараться решить все проблемы через учителя. Если конфликт возникает между родителями, и они видят, как сильно это влияет на их ребенка, то им не стоит обсуждать проблемы в присутствии ребенка

Таким образом, с учетом изложенного выше можно сделать вывод о том, что языковые упражнения лучше всего использовать на элементарном этапе, где учащиеся могут в уже готовые предложения вставлять правильную форму глагола, чтобы первично закрепить материал. Условно-речевые упражнения наиболее совершенны для целенаправленного создания навыков речи во всех ее видах. Данные упражнения применяют на совмещающем этапе, тем самым учитель может понять, полностью ли учащиеся усвоили новое грамматическое правило или не усвоили его в полном объеме. Признаком полного понимания и усвоения материала совмещающего этапа служит способность использовать самостоятельно творчески отрабатываемую форму грамматики наравне с другими. Подлинно речевые упражнения используют на завершающем этапе, если учащиеся уже могут применять изученное правило для составления полных предложений и рассказов.

Список источников

1. Ижогина Т. И., Бортников С. А. Игры для обучения английскому языку. М.: Феникс, 2004. 128 с.
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 2001. 370 с.
3. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 264 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 324 с.
5. Колесниченко Е. С. Обучающие драматические игры на уроках английского языка в начальной школе // Молодой ученый. 2019. № 33. С. 118–120.
6. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2006. 192 с.

Информация об авторе

Е. И. Баженова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и переводоведения.

Information about the author

E. I. Bazhenova — PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Linguistics and Translation Studies.

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 21.10.2022; одобрена после рецензирования 18.11.2022; принята к публикации 26.12.2022.

The article was submitted 21.10.2022; approved after reviewing 18.11.2022; accepted for publication 26.12.2022.