

Научная статья

УДК 811.111

DOI: 10.35854/2541-8106-2022-3-218-224

## Создание языковой среды как фактор развития коммуникативных умений

Татьяна Геннадьевна Собакарь

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,  
Санкт-Петербург, Россия, sobakartatiana@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные методы развития речевых навыков на занятиях по английскому языку. Согласно авторской позиции, языковая среда способствует развитию мотивации общаться на иностранном языке. Результат — свободное общение на иностранном без применения речи на родном языке.

**Ключевые слова:** язык, речь, общение, мотивация, развитие, навык, умение

**Для цитирования:** Собакарь Т. Г. Создание языковой среды как фактор развития коммуникативных умений // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2022. Т. 23. № 3. С. 218–224. <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-3-218-224>

*Original article*

## Creating a language environment as a factor of developing communicative skills

**Tatyana G. Sobakar**

St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg,  
Russia, sobakartatiana@rambler.ru

**Abstract.** The article examines the main ways of developing speech habits at the English lessons. The language environment encourages motivation to communicate in English language. The result is communicating fluently without native language.

**Keywords:** language, speech, communication, motivation, development, habit, skill

**For citation:** Sobakar T. G. Creating a language environment as a factor of developing communicative skills. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologiy upravleniya i ekonomiki*. 2022;23(3):218-224. (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-3-218-224>

### Методические рекомендации по развитию устной речи

Четыре термина положены в основу настоящего исследования. *Language is the method of human communication using, spoken and written words* [1, p. 798], то есть «язык — это способ общения между людьми с использованием устной и письменной речи». *Environment is the place in which people live and work, including all the physical conditions that affect them* [1, p. 462], то есть «среда — место,

где люди живут и работают, включая все физические условия, которые воздействуют на них». *Speaking is a productive skill involves using speech to communicate meanings to other people* [2, p. 48], то есть «говорение — продуктивное умение, которое вовлекает речь для передачи смыслового общения другим людям». *Motivation is a feeling of enthusiasm or interest that makes you determined to do something* [1, p. 925], то есть «мотивация — чувство воодушевления и интереса, которое заставляет вас действовать».

Начиная общение, необходимо учитывать психологический настрой студентов, интерес к обсуждаемой теме, подходящие знания по лексике и грамматике. Дискуссия будет успешной, если студенты обеспечены информацией и мотивированы высказать свое мнение по теме. В этом случае есть шанс достигнуть поставленной цели.

Самый простой вариант — предложить составить монологическое высказывание, например, по темам “Banning smoking” или “Globalization”. Следует немного времени уделить повторению лексики или грамматике. Основная роль предназначена построению разговора. Важно быть уверенным в том, что все студенты примут активное участие в разговоре, и предотвратить у них скуку, сохранить интерес. Сокращая свое участие, необходимо предоставлять студентам возможность высказаться в обсуждении. Неправильное ведение обсуждения происходит, если преподаватель произнес вопрос, а ответа, реакции после обращения к аудитории не последовало. Лучше задавать вопросы с такими вопросительными словами, как *where, what, who, why, how, when*, чем вопросы, которые требуют ответа “yes, no”. Стимулируют общение такие формы работы, как сравнение и противопоставление.

Положительных результатов достигают студенты, которые работают в различных групповых формированиях (группа в целом, команды, пары). В процессе работы с учебным материалом они усваивают тематическую лексику и грамматические правила, но использовать их в общении не могут. Испытывают страх и нервное состояние при речевой практике. У них нет или мало опыта в речевой практике. Психологическая преграда состоит в том, что им кажется, будто они могут выглядеть глупыми перед остальными. Студенты избегают слушать комментарии педагога к их ответам, в том числе связанные с исправлением ошибок в речи. Анализ речевой активности позволяет представить полную ее картину в действительности.

Студентам необходимо дать время, чтобы они обдумали свои ответы на вопросы, которые им заданы.

Рассмотрим *a few keys to getting a good discussion going*, то есть «несколько ключевых моментов для хорошего проведения дискуссии» [3, p. 214–215]:

- *a frame the discussion well* («хорошее обрамление дискуссии»);
- *preparation time* («время, предназначенное для подготовки»);
- *don't interrupt the flow* («не прерывайте общение»);
- *specific problems are more productive than general issues* («специфические проблемы более продуктивные чем общие задачи»);
- *role cards* («ролевые карточки»);
- *buzz groups* («шумовые группы»);
- *break the rules* («нарушение правил»).

Стимулировать и поддерживать дискуссию лучше, чем держать ее под контролем. Визуальное и образное использование подсобного материала помогает активировать общение. Составление плана по проведению дискуссии целесообразно и необходимо.

## Подготовка к созданию языковой среды

Основным компонентом для развития речевых навыков служит подбор учебного пособия, отражающего жизненные ситуации и имеющегося у студентов.

Среди главных тем — знакомство, персональные данные личности, семья, взаимоотношения между людьми, устройство на работу, распорядок дня, создание уюта и комфорта в квартире, культура внешнего вида человека, определение характера, свободное время, привычки и ценности в повседневной жизни, образование, путешествие, питание в кафе и посещение магазинов.

Первокурсники имеют разную подготовку по учебной программе. При тестировании студентов можно распределить на три группы: первая — читают и переводят (50 %); вторая — читают, переводят и пересказывают (30 %); третья — имеют все вышеперечисленные навыки и в дополнение — разговорная речь (20 %). Поэтому студентов целесообразно распределить на команды. На каждом занятии они получают задания. Выполнение задания проходит в команде под началом ее руководителя. Он определен по наилучшим показателям в чтении, переводе, пересказе, монологическом высказывании, грамматическом тесте. В процессе работы над заданием руководитель объясняет учебный материал, который вызывает трудности в понимании грамматики, проверяет произношение слов и составлении монологического высказывания; задает вопросы и помогает ответить на них. Постоянное общение способствует развитию речевых навыков. Различные виды заданий предлагаются студентам.

В частности, такие задания, как *лексические упражнения* [4, с. 73–74], в том числе отраженные на рисунке 1.



Рис. 1. Типы домов (“types of houses”)

*Match the pictures to the words in the box*

apartment	studio flat	block of flats	cottage
detached house	semi-detached house	mansion	skyscraper

*Match the types of houses and flats to their definitions:*

- 1) a house that's joined to another house on one side;
- 2) a small house in the country;
- 3) a house that's not joined to another building;
- 4) a large, impressive house;

- 5) a building containing many apartments;
- 6) a very tall city building;
- 7) flat;
- 8) a small apartment with one main room used for both, living and sleeping.

Интерес представляют также грамматические упражнения [4, с. 87–88].

### **Present Perfect**

*I have already bought a mobile phone.  
I haven't seen this film yet.*

- *talks about something, that happened in the past, but which has a connection to the present.*

#### **Exercise 1. Put the verbs in brackets into the present perfect simple**

*Dear Rupert,*

*How are you? I am sorry I \_\_\_\_ (not/write) to you for such a long time. I hope you are well.*

*Lots of things \_\_\_\_ (happen) since I last wrote to you. My dad lost his job but he \_\_\_\_ (already / find) a new one. My mum \_\_\_\_ (leave) her job to start her own business. This is very good news, of course, but it \_\_\_\_ (not/be) easy.*

*You remember my cousin Martin and his girlfriend Johanna? Well, they \_\_\_\_ (decide) to get married.*

*As for me, I \_\_\_\_ (not/study) much since my finals because I \_\_\_\_ (be) busy with the football team. I \_\_\_\_\_. (not/miss) a football practice all term. We \_\_\_\_ (just/play) the most important game of the year and — guess what? We won!*

*Well, that's all for now. Write back soon. Best wishes, Mike.*

Нельзя не обратить внимание на монологические высказывания [4, с. 142–143], как показано, в частности, на рисунке 2.

Целесообразным представляется проведение на занятиях беседы [4, с. 21–22]. Фрагменты даны на рисунке 3.

Лексический запас пособия — 546 слов. Спектр грамматических тем: artikel, существительное, прилагательное, времена глаголов, модальные глаголы, активный и пассивный залог, условные предложения. Лексика и грамматика пособия — это знания, которые студенты могут использовать в общении. Необходимо выработать механизм переработки пассивного запаса знаний в активное воспроизведение в речевой практике.

### **Языковая среда**

Языковая среда создается в определенный период группой студентов. Они представляют, что находятся в ограниченном пространстве, где звучит английская речь. Их задача строить высказывания, используя английский язык. В противном случае они не получат ответов на их вопросы. Поэтому студенты должны говорить, используя английский язык. Такое общение требует постоянного внимания, понимания речи педагога и остальных студентов, чтобы быть в курсе происходящего на занятиях. Вырабатывается навык общения. Формируется среда, которая способствует развитию разговорной речи на английском языке.

Внимание — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте [5, с. 654]. Воображение — способность представлять отсутствующий или не существующий в действительности объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им [5, с. 655].

### *Speaking*

*Think of habits that people can have. Speak on them.*

*Determine if they are good or bad.*

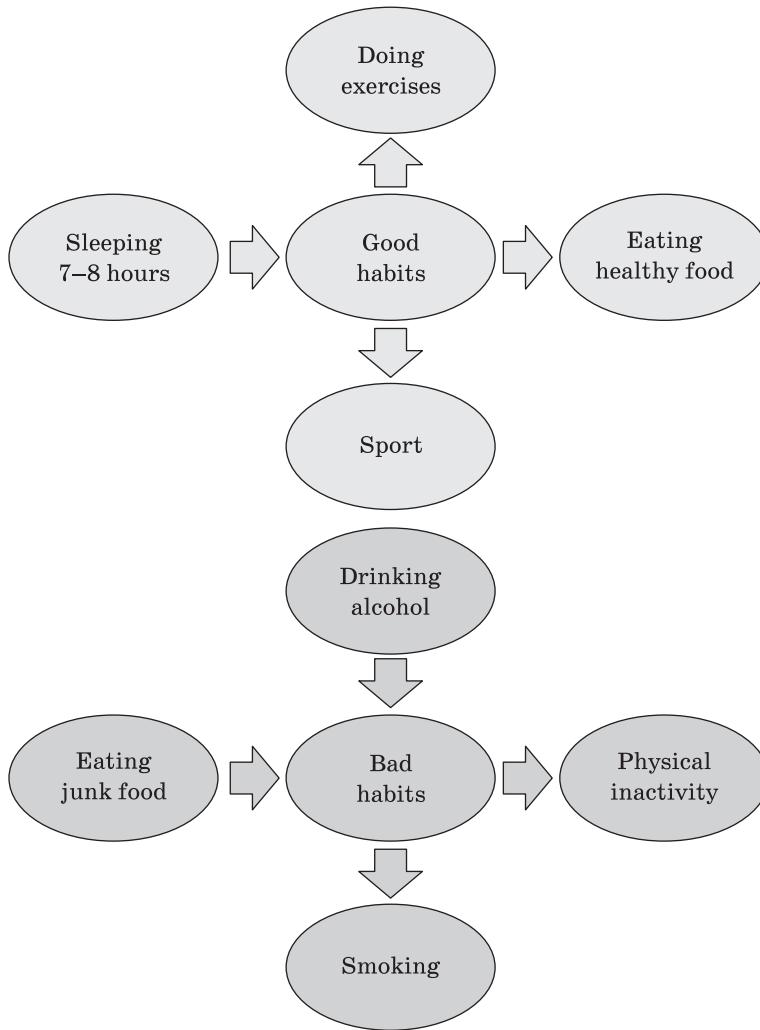


Рис. 2. Пример монологических высказываний

*Passion — a strong enthusiasm or interest* («сильное воодушевление и интерес») [1, с. 1036]. Навык — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения [5, с. 667]. Умение — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей в себя эти действия [5, с. 681]. Привычку говорить, используя английский язык, нужно выработать, развить, упрочить, автоматизировать, поскольку говорение само по себе не является данностью или врожденным свойством [6, с. 20].

Языковая среда — это специальная среда (стиль жизни), в которой студенты окружают себя английским языком. В процессе получения информации от других людей, из интернета, книг и т. д. используется английский язык. Этот способ помогает в изучении, и английский язык становится в итоге продуктивным.

### 1 HOME AND FAMILY

Where \_\_\_\_ you from?

Where do you \_\_\_\_?

Do you \_\_\_\_ any brothers and sisters?

### 2 JOB/STUDIES

What do you \_\_\_\_?

Where do you \_\_\_\_?

What school / university do you \_\_\_\_ to?

Do you \_\_\_\_ your job?

What year \_\_\_\_ you in?

Do you \_\_\_\_ any foreign languages? Which?

### 3 FREE TIME

What kind of music do you \_\_\_\_ to?

Do you \_\_\_\_ a musical instrument? Which?

Do you \_\_\_\_ TV? What programmes?

Do you \_\_\_\_ any sport or exercise? What?

What books or magazines do you \_\_\_\_?

### 4 THE FUTURE

Where are you going to \_\_\_\_ after the class?

What are you going to \_\_\_\_ this weekend?

### 5 THE PAST

Where \_\_\_\_ you born?

Where did you \_\_\_\_ English before?

What did you \_\_\_\_ last summer?

Рис. 3. Примеры беседы

Пожить среди носителей языка — наилучший способ научиться общаться на английском языке. Но если такой возможности нет, необходимо создать данную среду на занятиях:

- слушать англоязычную музыку и подпевать, предварительно выучив текст;
- слушать аудиокниги, отрабатывая произношение и понимание прослушанного текста;
- слушать англоязычное радио, например, *Radio 4*;
- смотреть сериалы, фильмы, телешоу с использованием субтитров для лучшего понимания содержания, диалогов и происходящих действий;
- читать книги в оригинале или в адаптированных версиях;
- на занятиях использовать англоязычное общение.

Доброжелательная и позитивная атмосфера занятий должна вызывать интерес у всех студентов к обсуждаемой теме. Необходимо придерживаться простого правила: забыть о страхе ошибок. Не стоит бояться высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Чем больше студент говорит, тем лучших результатов в произношении он достигнет. Разнообразные формы занятий способствуют

увлеченности и высокой активности. Участие в проведении праздников, которые существуют в англоязычных странах (Хэллоуин, день Святого Валентина, Рождество), их изучение дают возможность понять культуру, ценности и традиции жителей таких государств.

### **Заключение**

Языковая среда — это образ жизни, при котором человек полностью окружает себя английским языком. В итоге студент начинает привыкать к языку, и обучение становится более продуктивным. У него развивается не только слуховой навык, но и умение приучаться думать, происходит перестройка мышления согласно законам изучаемого языка. Язык осваивается быстро, без усилий, поскольку студент сталкивается с ним в самых разных его проявлениях. Потребность в англоязычном общении остается в сознании, и обучающиеся стремятся использовать любой шанс погружения в языковую среду.

### **Список источников**

1. Macmillan English Dictionary for advanced learners. Malaysia: Macmillan Publishers Limited, 2002. 1691 p.
2. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT course. Cambridge, England: Cambridge University Press, 2011. 256 p.
3. Scrivener J. Learning Teaching, The Essential Guide to English Language Teaching. Oxford: Macmillan Education, 2011. 414 p.
4. Собакарь Т. Г., Яковлева Л. В., Ткачева И. А. Иностранный язык: учеб.-метод. пособие с аудиокурсом. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2021. 299 с.
5. Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. 688 с.
6. Кобенко Ю. В. Язык и среда. Опыт систематизации данных междисциплинарных исследований: монография. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. 213 с.

### **Информация об авторе**

---

**Т. Г. Собакарь** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

### ***Information about the author***

---

**T. G. Sobakar** — Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology.

**Конфликт интересов:** автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

**Conflict of interest:** the author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 06.06.2022; одобрена после рецензирования 05.08.2022; принята к публикации 28.09.2022.

The article was submitted 06.06.2022; approved after reviewing 05.08.2022; accepted for publication 28.09.2022.