

Научная статья

УДК 37.035.6:378

DOI: 10.35854/2541-8106-2022-3-199-204

Содержание программы гражданско-патриотической направленности при обучении английскому языку на уровне основного общего образования

Елена Игоревна Баженова

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия, emeelen@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье исследуется значимость реализации на уровне основного общего образования программы гражданско-патриотического воспитания на уроках английского языка. Это, согласно авторской позиции, обеспечит формирование у учащихся патриотизма и гражданской позиции.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, активная гражданская позиция, патриотически ориентированная личность, этническая идентичность, национальная принадлежность

Для цитирования: Баженова Е. И. Содержание программы гражданско-патриотической направленности при обучении английскому языку на уровне основного общего образования // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2022. Т. 23. № 3. С. 199–204. <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-3-199-204>

Original article

The content of the civil-patriotic orientation program in teaching English at the level of basic general education

Elena I. Bazhenova

St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg, Russia, emeelen@mail.ru

Abstract. This article examines the significance of the implementation of the civil-patriotic education program at the level of basic general education in English lessons, which will ensure the formation of patriotism and citizenship among students.

Keywords: civic-patriotic education, active citizenship, patriotically oriented personality, ethnic identity, nationality

For citation: Bazhenova E. I. The content of the civil-patriotic orientation program in teaching English at the level of basic general education. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologiy upravleniya i ekonomiki. 2022;23(3):199-204.* (In Russ.). <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-3-199-204>

Актуальность проблемы заключается в том, что содержание воспитательного потенциала иностранного языка как предмета недостаточно ориентировано на реализацию гражданско-патриотической работы с обучающимися, как в теории, так и на практике. Потребность времени, социальный заказ на воспитание патриотически ориентированной личности и отсутствие эффективного внедрения соответствующих педагогических технологий для ее развития в практику преподавания в образовательных учреждениях на занятиях по иностранному языку также является сегодня существенным противоречием.

Современное состояние образования в общеобразовательных учреждениях называют далеким от решения проблемы формирования у собственных учеников достойного образа гражданина-патриота [1]. Некоторые педагоги считают этот вопрос «привилегией» детских общественных организаций, у других — отсутствует возможность им заниматься. Среди уязвимых и менее развитых областей в работе учителей выступают учебные программы по гуманитарным наукам, в том числе на английском языке, которые не адаптированы к местным, государственным (региональным) критериям. Анализ содержания учебников и материалов по английскому языку на уровне основного общего образования показывает, что эти предметы призваны дать учащимся определенный уровень знаний и позволить им общаться на иностранном языке, а формирование патриотической гражданской позиции отходит на второй план [2].

Огромные изменения последних лет, новые возникающие проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности гражданско-патриотического воспитания, его места и роли в современном обществе. Будучи одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизнедеятельности человека [3].

Гражданско-патриотическое воспитание — это комплексный целенаправленный процесс формирования у учащихся любви и сопреживания к Родине, осознания своего места в обществе, а также развития активной гражданской позиции. Для осознания учащимися важности и необходимости такого аспекта воспитания используется комплексная система мероприятий по формированию необходимых знаний, навыков, умений. Это могут быть как тематические классные часы, так и походы в культурные учреждения, беседы, семинары, встречи с ветеранами, литературные и исторические гостиные и многое другое [4].

Направления этой сложной и ответственной работы составляют [5]:

- гражданское воспитание, если у человека формируется правовая культура, четкая гражданская позиция, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Для такого человека Родина свято. Формирование у детей гражданской активной позиции необходимо начинать с младшего школьного возраста;
- героико-патриотическое воспитание, которое ориентирует на пропаганду знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гордиться и о чем рассказывать детям;
- национально-патриотическое воспитание, если в детях формируется чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой (пусть даже маленький) народ;
- военно-патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания и ориентировано на формирование у детей глубокого патриотического сознания, готовности служить Отечеству и его

зашивать, рождает чувство гордости, уважение к военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение славных военных традиций.

При организации гражданско-патриотического воспитания на уроках иностранного языка целесообразно задействовать различные педагогические технологии, формы и методы обучения. Возможности для организации различных форм гражданско-патриотического воспитания существуют на любом уроке, но оптимальные условия для этого складываются именно на уроках иностранного языка [5].

Основной формой учебно-воспитательной работы в современной начальной школе служит урок. Традиционно урок рассматривается как главная структурно-функциональная единица, которая позволяет определенным образом организовать деятельность учителя и учеников [2]. Урок представляет собой самостоятельное учебное занятие, направленное на освоение учащимися новых знаний и навыков, закрепление имеющихся навыков. Целесообразно использование таких форм уроков, как уроки в форме соревнований и игр; уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, устный журнал и др.). Формы работы могут быть теоретическими (беседы, сообщения, встречи, экскурсии, выставки, просмотр наглядных пособий или слайдов) и практическими (конкурсы, выставки, соревнования, праздники, викторины).

При этом успешность и результативность образовательного процесса определяется как педагогическим мастерством педагога, так и способностями, возможностями учащихся, уровнем их мотивации. Огромное значение имеет то, насколько учитель может спланировать и организовать педагогический процесс, какие средства, методы, приемы и технологии используются. Безусловно, сегодня перед учителем раскрывается ряд возможностей в отношении свободного выбора средств и методов обучения, способов взаимодействия с учащимися. Можно выделить такие методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, как методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседы, примеры); методы организации деятельности и формирования опыта гражданско-патриотического поведения (создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов); методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха).

Современные образовательные технологии обширны, программы вариативны. Сегодня не только можно, но и нужно задействовать свой творческий потенциал, подходить к планированию урока нестандартно, уделять внимание преимущественно инновационным технологиям и методам обучения. Жестких требований, которые определенным образом ограничивали бы возможности педагога, не предусмотрено.

В настоящее время недостаточно провести урок по стандарту, изложить учащимся набор знаний, проверить, насколько они их усвоили. Необходимо уметь действовать в рамках инновационного подхода, побуждать учащихся к активной деятельности, стремиться заинтересовать их. Важно действовать совместно [1]. Оптимальным вариантом будет создание конечного продукта деятельности, будь то учебный проект, развернутый конспект, презентация или поделка на заданную тему. Урок по-прежнему остается основной структурно-функциональной единицей организации учебного процесса. Однако современный урок не ограничен стенами кабинета, узким набором способов и средств обучения. Необходимо использовать инновационные методы и формы, современные технологии, в том числе информационные [3].

Нами составлена примерная программа, ориентированная на формирование гражданско-патриотической позиции у учащихся при обучении иностранному языку и разработана для учащихся уровня основного общего образования. В соответствии с этой программой в рамках каждого модуля предусмотрено проведение десяти занятий, направленных на изучение иностранного языка с целью формирования гражданско-патриотической позиции, осознания собственной этнической идентичности, национальной принадлежности. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программой по английскому языку.

Цель программы: воспитание школьников как граждан России, как патриотов своей страны, формирование гражданской ответственности, любви к Родине, развитие общегражданской идентичности через обучение иностранному языку.

Задачи программы:

1. Формировать через призму иностранного языка представления и знания как о своей малой Родине, так и о России в целом, способствовать расширению этих знаний у учащихся.
2. Развивать гражданственность учащихся, способствовать формированию гражданской ответственности.
3. Обеспечивать активное участие учащихся в уроках и мероприятиях гражданско-патриотического плана на иностранном языке.
4. Развивать и поддерживать в учащихся чувство патриотизма, любви к Родине.

Перейдем к рассмотрению основных этапов реализации программы.

Первый этап — подготовительный (организационный).

Задачи:

- изучение теоретической и нормативной базы по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка;
- диагностика и выявление особенностей проведения уроков такой направленности;
- анализ возможностей реализации программы в конкретном учебном заведении, подготовка условий для успешной организации работы;
- подбор методологических приемов для проведения уроков гражданско-патриотического направления на уроках иностранного языка.

Второй этап — практический (основной).

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка.

Задачи:

- применение полученных в результате подготовительного этапа знаний и наработок по обучению иностранному языку в рамках гражданско-патриотического направления;
- корректировка и обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- активное участие и вовлечение учащихся в работу по гражданско-патриотическому воспитанию на занятиях по иностранному языку;
- разработка собственных методических рекомендаций по проведению уроков иностранного языка по гражданско-патриотическому воспитанию;
- соблюдение правил и норм проведения уроков, анализ и мониторинг процесса реализации программы.

Третий этап — аналитический (заключительный).

Цель: анализ результатов реализации программы в учебном году.

Задачи:

- оценить эффективность введения программы в образовательную деятельность по критериям;
- выявить проблемы и затруднения при реализации программы, найти пути решения и скорректировать программу на основе полученных выводов.

Перечислим следующие критерии эффективности программы:

- 1) активная работа и включенность обучающихся в мероприятия гражданско-патриотического плана;
- 2) положительная динамика развития гражданско-патриотического потенциала учащихся;
- 3) умение учащихся самостоятельно подбирать и интерпретировать необходимую информацию;
- 4) умение работать как самостоятельно, так и в группе, коллективе.
- 5) формирование и развитие у учащихся таких аспектов личности и ценностей, как:
 - а) любовь к Родине;
 - б) уважение окружающих людей, природы, культуры родного края;
 - в) общегражданская идентичность;
 - г) сопереживание близким;
 - е) активная гражданская позиция;
- 6) развитие речевых навыков на иностранном языке, укрепление общекультурных знаний;
- 7) готовность учащихся проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию или помогать в их подготовке.

Ожидаемые результаты:

1. На уровне образовательного учреждения:
 - а) введение программы гражданско-патриотического воспитания на уроках иностранного языка;
 - б) повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - в) формирование методологической базы проведения уроков гражданско-патриотического направления.
2. На уровне обучающихся:
 - а) расширение и укрепление знаний о Родине, малой родине, о правах и обязанностях гражданина, о патриотизме;
 - б) формирование у учащихся чувства любви к Родине, гордости за Родину, эмпатии, желания помочь близким;
 - в) активное участие в проводимых мероприятиях, желание много работать и узнавать новое;
 - г) желание продолжать работу над развитием гражданственности, патриотизма.

Охарактеризуем тематическое содержание программы для уровня основного общего образования:

1. *Guests from abroad in my city: guide of tourist attractions.*
2. *Outstanding personalities of Russia in the 20th century.*
3. *The history of my street.*
4. *I am a responsible Russian citizen.*
5. *How do I protect my motherland?*
6. *If you help at home — you help your country.*
7. *State symbols of my little homeland.*
8. *The history of a museum in my city.*

9. *Russian citizen in 50 years: what's going to change?*
10. *School education and I.*
11. *Russian regions and their history.*
12. *I do care about nature.*

Социальная значимость проводимой программы заключается в необходимости развития у современных учеников чувства патриотизма, гордости за свою Родину, активной гражданской позиции.

Воспитательная значимость отражает необходимость формирования осознания обучающимися ценностей, ориентиров для гармоничного формирования личности в различных аспектах, что в итоге будет направлено на повышение гражданственности среди учащихся. Формирование гражданско-патриотического воспитания при реализации данной программы происходит посредством сравнения, сопоставления иноязычной культуры обычаям и традициям собственной культуры.

Список источников

1. *Андреева М. А.* Обучение старшеклассников чтению и обсуждению прочитанного с целью развития ценностных ориентаций (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 23 с.
2. *Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Злобин А. Н.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 3. С. 15–23.
3. *Беляев А. В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997. 311 с.
4. *Кострулева И. В.* Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации обучения: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 166 с.
5. *Глазунова И. Н.* Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2002. 196 с.

Информация об авторе

Е. И. Баженова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и переводоведения.

Information about the author

E. I. Bazhenova — PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Linguistics and Translation Studies.

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

Статья поступила в редакцию 08.08.2022; одобрена после рецензирования 02.09.2022; принята к публикации 28.09.2022.

The article was submitted 08.08.2022; approved after reviewing 02.09.2022; accepted for publication 28.09.2022.